



## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	название	стр.
<b>I</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1	Введение	3
1.2	Список используемых сокращений	3
<b>II</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Цели и задачи реализации Программы	5
2.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.4	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.5	Подходы и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
3.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
3.1.2	Познавательное развитие	10
3.1.3	Речевое развитие	11
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	11
3.1.5	Физическое развитие	12
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
3.2.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	14
3.2.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	17
3.2.3	Используемые средства при реализации Программы	19
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
3.7	Рабочая программа Воспитания ДОО	37
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>60</b>
4.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	60
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	62
4.4	Примерные перечни	85
4.5	Режим и/или распорядок дня	85
4.6	Календарно-тематический план воспитательной работы	89
<b>V</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>93</b>
5.1	Краткая презентация Программы	94

# І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Законом об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

## 1.2. Список используемых сокращений

МКДОУ Детский сад «Лесовичок»	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Лесовичок»
-------------------------------	--

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

## II. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Лесовичок» является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МКДОУ Детский сад «Лесовичок» (далее – МКДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа). и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

МКДОУ Детский сад «Лесовичок» состоит из одного трехэтажного здания. Всего функционирует 11 групп для детей от 1,5 до 8 лет. Проектная мощность – 300 детей.

Учредителем ДОУ является Администрация Пряжинского национального муниципального района.

Руководитель МКДОУ Детский сад «Лесовичок» – Ерюшкина Оксана Михайловна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-30 до 18-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**Почтовый адрес:** 186130, Республика Карелия, Пряжинский р-н, п. Чална, ул. Школьная, д. 9

**Юридический адрес:** 186130, Республика Карелия, Пряжинский р-н, п. Чална, ул. Школьная, д. 9

**Дата создания образовательной организации:** дата государственной регистрации ДООУ 19 ноября 1999 г.

**Тел./факс:** (81456)45385

**E-mail:** chalna.lesovichok@yandex.ru

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории национального Пряжинского района».

Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## **2.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Цели и задачи, реализуемые МКДОУ Детский сад «Лесовичок» соответствуют ФОП и представлены в п. 13-14.1., 14.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

В МКДОУ реализуется более углубленная работа по познавательному развитию:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах живой и неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

### 2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа ДОО строится на принципах ФОП представленных в п. 14.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### 2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры представлены в ФОП, п. 15. - 15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты, реализуемые в МКДОУ Детский сад «Лесовичок»:

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка, города, Республики Карелия;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему поселку, городу, республике, интерес к культурно - историческим особенностям родного города;
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства;

## **2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Обязательная часть педагогической диагностики представлена в ФОП, п. 16. - 16.10. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В МКДОУ Детский сад «Лесовичок» педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы в ДОУ:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психолог, логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



## **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям. Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями. Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам. Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

## **Мониторинг готовности к школе**

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

## **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФОП п.17. – 22.8.).**

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **3.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (ФОП п. 18.2 - 18.8) и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

Часть, реализуемая МКДОУ Детский сад «Лесовичок» учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного поселка, города, Республики в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории поселка Чална, г.Петрозаводска, Республики Карелия;
- формирование уважительного отношения к жителям поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему поселка Чална, города Петрозаводска;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях поселка Чална.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневный «Утренний круг» и «Вечерний круг» - общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними в «Эколаборатории»

### **3.1.2 Познавательное развитие**

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП п. 19.2 - 19.7)

и включает подразделы:

от 1-2лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- - математические представления;
- - окружающий мир;
- -природа

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены:

- направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

- освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием различных инновационных технологий и работы в ДОУ экологического кабинета «Эколаборатория»

### **3.1.3. Речевое развитие**

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП п. 20.2 - 20.7) и включает подразделы:

От 1 до 2 лет:

- формирование словаря
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речи детей посредством сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-п. Чална, г. Петрозаводск, Республика Карелия;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям Карельских писателей и поэтов через знакомство с произведениями писателей.

### **3.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП п. 21.2 - 21.7) и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Карелии;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий родного поселка, города, республики.

### **3.1.5. Физическое развитие**

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП п. 22.2 - 22.7) и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Республике Карелия;

- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями поселка, распространенных в Республике Карелия (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Раздел 3.2. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ Детский сад «Лесовичок» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП п. 23.5

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей - ФОП п. 23.6.1

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей

обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>	
<b>1-3 года</b>	<b>3-7 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и</li> </ul>

<p>активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки)</li> </ul>	<p>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Младший возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Утренний, вечерний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Образовательное событие</li> <li>• Утренний, вечерний круг</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• • Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• • Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• • Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• • Проблемная ситуация</li> </ul>

### **3.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДООУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать:

<b>Методы</b>	
<b>Метод</b>	<b>Содержания</b>
Организации опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</li> </ul>
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</li> </ul>
Мотивации опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы</li> </ul>
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение</li> </ul>
Репродуктивный метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> </ul>
Метод проблемного изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</li> </ul>
Эвристический метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Частично-поисковый) Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в</li> </ul>

	новых условиях);
Исследовательский метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</li> </ul>

### 3.2.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b>Средства реализации программы</b>	
<b>1,5 года-8 лет</b>	
<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
<b>2</b>	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
<b>3</b>	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
<b>4</b>	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
<b>5</b>	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

### **Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами)
- продуктивная деятельность
- чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (п. 24.21 ФОП ДО)

**Совместная игра:**

- сюжетно-ролевая
- режиссерская
- игра-драматизация
- строительно-конструктивные игры

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта:

- решение проблемы
- оказание помощи
- душевный разговор
- проявление заботы
- обсуждение ситуации

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям

### **Интеллектуальная тренировка**

- элементы технологии ТРИЗ,
- технология моделирования
- технология проектного обучения - «метод проектов»

Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- Сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,



- познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- -создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личностно развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую

гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В компонент ДОУ включены:

- проведение образовательных вечеров (собраний) – раз в квартал,
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов психологом – 1 раз в квартал,
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год,
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- работа родительского комитета.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### **Исследование социального статуса семей воспитанников.**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей
- Издательская деятельность для родителей: стендовая информация; новости на сайте детского сада, группе ВК.
- Совместная деятельность: проекты, семейный театр, совместные выставки.
- Работа «Родительского почтового ящика»

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27**

<p><b>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</li> </ul>
<p><b>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое обследование,</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</li> <li>• мониторинг динамики развития детей.</li> </ul>
<p><i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i></p>	
<p><b>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;</li> <li>• методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</li> </ul>

#### Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p><b>В учреждении определяются нижеследующие категории</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотипичные дети с нормативным кризисом развития целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• обучающиеся с ООП с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>• дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>• обучающиеся "группы риска", проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>
<p><b>Содержание КРР на уровне диагностического обследования</b></p>	
<p style="text-align: center;">Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> </ul>	

⊗ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолог педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ⊗ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников

<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком</li> </ul>	
<p><b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолог педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</li> </ul>	
<p><b>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</b></p>	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы,

	классической музыки
<b>Снижение тревожности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие «Улыбка»</li> <li>• «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)</li> <li>• «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу</li> <li>• «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).</li> <li>• «Мне понравилось, как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).</li> <li>• Игра с мячом «Добрые слова»</li> <li>• «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)</li> <li>• Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)</li> </ul>	
<b>Помощь в разрешении поведенческих проблем:</b>	
Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально аффективных стереотипий.	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, само агрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность
Коррекция гиперактивного поведения	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
<b>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного</b>	

<b>взаимодействия с взрослыми и сверстниками</b>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; ☞ дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных ☞</li> </ul>



<p>образования:</p>	<p>особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ▯ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
<p><b>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В</p>	

случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:**

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- педагогически запущенные дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ.
- ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.
- Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта.

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;

- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

### **Организация образовательного процесса, приоритетные направления работы с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.

Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя.

Логопедические занятия в ДОО проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней.

По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00 и с 15.00 -17.00.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолог – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза,

составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов  
Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик».
- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с
- • Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- • Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.
- Материал для развития общей и мелкой моторики:
  - настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
  - карточки с текстами пальчиковых гимнастик;
  - материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
  - массажные мячи разных форм и размеров.



**Документация педагога – психолога:**

1. График индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

### **3.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

#### **3.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Лесовичок» п.Чална, Пряжинский район Республики Карелия. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[1], с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2], а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию[3].

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников МКДОУ Детский сад «Лесовичок» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- Государства и общества.

**Программа МКДОУ Детский сад «Лесовичок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12.12.1993 г.);  
Федеральный закон от 06.10.2003 г. №304-ФЗ (ред. От 23.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2020 г.);  
Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021);  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями от 09.04.2015 г.)»;  
Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.);  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  
Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. №ПР-2582, п. 26;  
Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. №ПР-580, п. 1а;  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 г. №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;  
Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  
Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского

общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДОУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### 3.7.2. Целевой раздел

#### Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, целью разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[4].

В соответствии с данным понятием воспитания в МКДОУ Детский сад «Лесовичок» была поставлена основная **цель воспитания детей дошкольного возраста:** формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;



- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинство и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Карелия.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

**Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, где все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Построение воспитательной среды в ДОУ строится на основе следующих элементов:

1) Уклад ДОУ – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) Социокультурные ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

3) Воспитывающая среда ДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) Общности (сообщества) ДОУ:

- профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ;
- профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;
- детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) Социокультурный контекст– социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6) Деятельность и культурные практики в ДООУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)**

#### *Портрет ребенка раннего возраста*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.

Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста  
(3-7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--------------------------------------	---------------------------	---

### 3.7.3. Содержательный раздел

#### 3.7.3.1. Уклад образовательного учреждения

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДООУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Это литературные гостиные, праздники и физкультурные мероприятия.

**Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Кроме этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МКДОУ Детский сад «Лесовичок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день

Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад «Лесовичок».

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ Детский сад «Лесовичок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы и выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад «Лесовичок».

МКДОУ Детский сад «Лесовичок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Физкультурные мероприятия** в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников В увлекательной, наглядно –практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно- оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно- оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Конкретная форма проведения физкультурных мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Детский сад «Лесовичок».

### **Общности (сообщества) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной работы в МКДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МКДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относится родительский комитет.

### **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка –обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;



- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДОУ. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая(виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **3.7.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДОУ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДОУ к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

	сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

#### Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;</li> <li>· представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;</li> <li>· основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;</li> <li>· нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим;</li> <li>· умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li> <li>· формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;</li> <li>· умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>· умение признаваться в плохом</li> </ul>

	<p>поступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li>· способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>· способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>· представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li>· первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li>· отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>· представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li> <li>· уважение к своей семье, фамилии, роду;</li> <li>· представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li> <li>· чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li>· чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;</li> <li>· терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li> <li>· умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li> <li>· навыки конструктивного общения и ролевого поведения</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления о символах</li> </ul>

	<p>государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>· высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>· интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>· уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;</li> <li>· уважение к защитникам Родины;</li> <li>· представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>· интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li> <li>· представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li> <li>· интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>· уважение к культурным и языковым различиям;</li> <li>· сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений, или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li> <li>· умение уважать непохожесть других людей друг на друга;</li> <li>· способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>· интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;</li> <li>· интерес к занятиям</li> </ul>

	<p>художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>· способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>· отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;</li> <li>· чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>· умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>· начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>· начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>· начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>· первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;</li> <li>· умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>· умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>· бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;</li> <li>· отрицательное отношение к лени и</li> </ul>

	небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей; · стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.
--	--

### 3.7.3.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Воспитательный процесс в МКДОУ Детский сад «Лесовичок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь 4 норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

· оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;

регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, родному посёлку, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДОУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: младший дошкольный возраст (2-4 года) – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст (5-7 лет) – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных



педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии).

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

#### **3.7.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Для детского сада «Лесовичок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядности для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия ДООУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей.

### **3.7.4. Организационный раздел**

#### **3.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Лесовичок».

#### **3.7.4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания,
- способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности является экологичной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.7.4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МКДОУ Детский сад «Лесовичок»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог- психолог.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне

#### **3.7.4.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лесовичок»;
  - план работы на учебный год;
  - календарный учебный график;
  - рабочая программа воспитания в ДОУ;
  - рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;
  - Устав МКДОУ Детский сад «Лесовичок»

[1] ст. 12 ч. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р

[3] Протокол заседания ФУМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 г. №2/21

[4]п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

[5]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ. Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

В МКДОУ Детский сад «Лесовичок» образовательную и коррекционную деятельность организуют:

- 2 старших воспитателя**
- 18 воспитателей
- 2 Музыкальных руководителя
- 1 физкультурный работник

- 1 учитель-логопед
- 1 педагог-психолог

Развитие кадрового потенциала, повышение образовательного ценза, изменение качественных показателей педагогического состава осуществляется через использование средств непрерывного педагогического образования: обучение на дистанционных курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей:

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство

Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство

Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к условиям размещения организаций,</li> </ul>
---	---

	<p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованию и содержанию территории;</li> <li>• помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>• естественному и искусственному освещению помещений; ☐ отоплению и вентиляции;</li> <li>• водоснабжению и канализации;</li> <li>• организации питания;</li> <li>• медицинскому обеспечению;</li> <li>• приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• организации режима дня;</li> <li>• организации физического воспитания;</li> <li>• личной гигиене персонала; выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>• выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</li> </ul>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией</p>	
<p>ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</li> <li>• оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>• административные помещения, методический кабинет;</li> <li>• помещения для занятий специалистов (учитель-</li> </ul>

	<p>логопед, педагог-психолог);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>• оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul>
<p>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 12
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет психолога – 1
- Кабинет психологической разгрузки – 1
- Кабинет логопеда – 1
- Кабинет экологического образования «Эколаборатория» - 1
- Кабинет безопасности – 1
- Медицинский блок
- Спортивная площадка – 1
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12
- Метеоплощадка - 1

Детский сад находится в экологически благополучном поселке Чална. В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

В рекреациях и холлах располагаются сезонные выставки, позволяющие расширить образовательное пространство.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

### **1. Условия для развития детей 2 - 8 лет**

Аудиовизуальные средства:

- музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

В групповых уголках расположены игровые центры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ряженья» и т.д.

### **2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей**



Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель".

Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий

### **3. Условия для познавательного развития детей**

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне; в холле 3 этажа – аквариум, «экологическая тропа».

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

.Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

### **4. Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Организованы уголки речевого развития.

### **5. Условия для художественно - эстетического развития детей**

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### **6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

Для развития основ безопасной жизнедеятельности в группах есть материалы по правилам поведения.

На 3 этаже организован кабинет «Безопасности».

В каждой группе имеется патриотический уголок с содержанием по возрасту детей.

#### **7. Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

#### **8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.
- Парковка для инвалидов
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.
- Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

- В детском саду функционирует кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.
- В кабинете педагога – психолога, имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

### Художественно-эстетическое развитие

#### Рисование:

№	Автор	Название	Год издания
<b>Подготовительная группа</b>			
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика- Синтез», М.	2017 2018 2020
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. «Сфера», М.	2007
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019
<b>Старшая группа</b>			
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика- Синтез», М.	2012 2014 2009 2020 2010
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2013 2007 2009
	Швайко Г.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду программа, конспекты.	2003
	Волочкова В.Н. Степанова Н.В.	ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Учитель», Воронеж.	2005
	Колдина Д.Н.	Рисование. «Мозаика-Синтез», М.	2013
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019 2014
<b>Средняя группа</b>			

	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика- Синтез», М.	2009 2007 2012 2010 2014 2020
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009
	Швайко Г.С.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду программа, конспекты.	2003
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2012
	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. «Мозаика-Синтез», М.	2012
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. «Цветной мир», М.	2014
<b>Младшая группа</b>			
	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, «Мозаика- Синтез», М.	2017
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009 2010
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа. «Цветной мир», М.	2015
	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности: во второй младшей группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М.	2011
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд, комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2019
<b>Ранний возраст</b>			
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, методические рекомендации, «КАРАПУЗ», М.	2009(2)
	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста, «Мозаика- Синтез», М.	2005
	Королева Т.В.	Игры с красками в младенческом возрасте, Сфера, М.	2008
	Бостельман А. Финк М.	Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет. «национальное образование», М.	2015
<b>Дополнительная литература</b>			
	Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники рисования, планирование, конспекты занятий. «Сфера», М.	2007

Скоролупова О.А.	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративным прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего возраста.«Скрипсторий 2003», М.	2005
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей и групп кратковременного пребывания.«Детство-Пресс», СПб.	2003
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с архитектурой.«Педагогическое общество России», М.	2005
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.«Мозаика-Синтез», М.	2008
Алексеевская Н.А.	Озорной карандаш. «Лист», М.	1999

#### Аппликация

Докучаева Н.	Игрушки из бумаги и картона. «Кристалл», СПб.	1997
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2006
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем: Занятие с дошкольниками. «Сфера», М.	2002
Грибовская А.А.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.«Скрипсторий 2003», М.	2013
Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет.«Мозаика-Синтез», М.	2006
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем: Занятие с дошкольниками, «Сфера», М.	2002
Матюхина Ю.А.	Папье-маше. Нехитрая наука бумажных шедевров. «Феникс», Ростов-на-Дону.	2007
Ращупкина С.	Животные из бумаги. «Владис,» Ростов-на-Дону.	2010
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008 2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2013
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких. ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб	2013 2010
Сухаревская О.	Оригами для самых маленьких.АЙРИС ПРЕСС, М.	2012

#### Лепка

Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. «Сфера»,М.	2005 2007
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.«Мозаика-Синтез», М.	2013
	Пластилиновые фигурки животных.«Эксмо», М.	2009
Иванова Т.Е.	Занятие по лепке в детском саду. Методическое пособие. «Сфера», М.	2010
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет.«Мозаика-Синтез», М.	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет.«Мозаика-Синтез», М.	2016
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. «Мозаика-Синтез», М. (2 шт.)	2005 2011

	Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 2-4 лет, Сфера	2015
	Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 5-7 лет, Сфера	2015
	Халезова М.Б.	Лепка в детском саду для детей 4-5 лет, Сфера	2015
	Кьюсарт Б.	Пластилинолепение. Занятие с пластилином для детей дошкольного возраста.	2019

### Конструирование

<b>Подготовительная группа</b>			
	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. «Цветной мир», М.	2017 2016
	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала. «Мозаика-Синтез», М.	2007
	Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. «Просвещение», М.	1994
	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний, весенний, осенний, зимний период. «Цветной мир», М.	
<b>Старшая группа</b>			
	Куцакова Л.В.	Занятие по конструированию из строительного материала. 2Мозаика-Синтез», М.	2014
	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду старшая группа. «Цветной мир», М.	2017 2015
	Лыкова И.А.	Демонстрационный материал конструируем в летний, весенний, осенний, зимний период. «Цветной мир», М.	
<b>Средняя группа</b>			
	Куцакова Л.В.	Занятие по конструированию из строительного материала. «Мозаика-Синтез», М.	2007 2016
	Куцакова Л.В.	Конструированию из строительного материала. Система работы в средней группе. «Мозаика-Синтез», М.	2013
	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. «Цветной мир», М.	2017 2015
	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. «Просвещение», М.	1990
<b>Младшая группа</b>			
	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду: вторая младшая группа. «Цветной мир», М. (2 штуки)	2015 2019
<b>Ранний возраст</b>			
	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий, «Творческий центр Сфера», М.	2008

<b>Дополнительная литература</b>		
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации. 2-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2007
Агапова И.А.	Игрушки и подарки из природных материалов. Изд-во «Дом 21», М.	2007
Новикова В.П.	Лего-мозаика в играх и занятиях. «Мозаика-Синтез», М.	2005
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких, «Детство-Пресс», СПб.	2013
Гульянц Э.К. Базик И.Я.	Что можно сделать из природного материала. «Просвещение», М.	1984
Ремезова Л.А.	Учимся конструировать: пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида, «Школьная пресса», М.	2005
Лыкова И.А.	Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. Издательский дом «Цветной мир», М.	2014
<b>Дополнительная литература по художественно-эстетическому развитию</b>		
Комарова Т.С.	Коллективное творчество дошкольников: учебное пособие. «Педагогическое общество России». М.	2005
Коротеева Е.И.	Искусство и ты учебник для 2 класса. «Просвещение». М.	2005
Грушина Л.В. Репьев С.А.	Я устраиваю праздник. «Карапуз», М.	2008
Парамонова Л.А. Протасова Е.Ю.	Я учусь изобретать. «Карапуз», М.	2008
Лыкова И.А.	Я создаю поделки. «Карапуз», М.	2008
	Я собираю гербарий. «Карапуз», М.	2008
	Я будущий скульптор. «Карапуз», М.	2008
Сталл К.	Я встречаю Новый Год. «Карапуз», М.	2008
ПаулаБортон Викки Кэйв	Наши руки не для скуки: игрушки забавные и ужасные. «Росмэн», М.	1998

**Познавательное развитие  
Окружающий мир/ экология**

<b>Подготовительная группа</b>			
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2019
	Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2005
	Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду. «Сфера», М.	2005
	Журавлева Л.С.	Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2006
	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2018
	Дыбина О.В.	Рабочая тетрадь «Я узнаю мир», Сфера,	2016 2016
	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»(ознакомление дошкольников с миром природы). Система работы в подготовительной группе «Мозаика- Синтез», М.	2020
<b>Старшая группа</b>			
	Волочкова В.Н. Степанова Н.В.	Экология. Конспекты занятий. «Учитель», Воронеж.	2004 2010
	Волочкова В.Н. Степанова Н.В.	Познавательное развитие. Конспекты занятий. «Учитель», Воронеж.	2004 2008
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2008
	Николаева С.Н.	Юный эколог. «Мозаика-Синтез», М.	2004 2010
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2017
	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2011 2018
	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»(ознакомление дошкольников с миром природы). Система работы в старшей группе «Мозаика-Синтез», М.	2020
<b>Средняя группа</b>			
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2008
	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Конспекты занятий. «Перспектива», М.	2008 2003
	Карпухина Н.А.	Знакомство с окружающим миром. Конспекты занятий. «Педагогика нового времени», Воронеж	2009



	Дыбина О.В.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2011
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе. «Мозаика-Синтез», М.	2012
	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2019
	Николаева С.Н.	Юный эколог: система работы в средней группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М.	2010
	Дыбина О.В.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. 4-5 лет. «Сфера», М.	2009
		<b>Младшая группа</b>	
	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010 2012
	Дыбина О.В.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром. «Мозаика-Синтез», М.	2009 2010
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: вторая младшая группа. «Мозаика-синтез», М.	2014 2020
	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Конспекты занятий. «ЦГЛ», М.	2005 2008
		<b>Ранний возраст</b>	
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. «Мозаика-Синтез», М.	2014
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе. «Мозаика-Синтез», М.	2013
	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. «Мозаика-Синтез», М.	2010
	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание младших дошкольников, «Мозаика-Синтез», М.	2005
	Ефанова З.А.	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Учитель, Волгоград	2013
		<b>Дополнительная литература</b>	
	Кондратьева Н.Н.	«Мы» Программа экологического образования детей. «Детство-Пресс», СПб.	2003
	Николаева С.Н.	Программа экологического воспитания дошкольников «Мозаика-Синтез», М.	2004
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. «Детство-Пресс»,	2014

		СПб.	
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. «Детство-Пресс», СПб.	2003
	Селихова Л.Г.	Интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми 5-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2005
	Жукова Р.А.	Трудовое воспитание разработки занятий. Младшая группа. «Корифей», Волгоград.	2009
	Линго Т.И.	Игры детей мира. «Академия развития», Ярославль.	1998
	Дьяченко О.М. Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает? «Просвещение», М.	1991
	Цветкова И.В.	Экологический светофор для младших школьников. «Педагогическое общество России». М.	2000
	Николаева С.Н. Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. «ГНОМ», М.	2003
	Шорыгина Т.А.	Зеленые сказки. Экология для малышей. «Книголюб», М.	2004
	Тренин В.В.	Лесные цветы. Природа и человек. Петрозаводск.	1988
	Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие. «Сфера», М.	2014
	Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. «Сфера», М.	2018
	Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Сценарий игр для дошкольников. «Сфера», М.	2000
	Шитикова Л.И.	Карелия. Край, в котором я живу.	2009
	Шитикова Л.И.	Ребятам о Карелии. Праздники и памятные даты. Петрозаводск.	2010
	Пиетилияйнен Е.	«Кто живет в лесу и в доме?» Север, Петрозаводск.	2011
	Сунгуров А.	Волшебная зеленая страна. Петрозаводск.	2006
	АРМЕД	История кислорода.	
	Бердова С.	Лукошко. Книжка о грибах в стихах.	2015
	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране. «Изд-во Скрипторий 2003», М.	2010
	Степанова В.	Учебник для малышей моя родина – Россия.	2006
	Нищева Н.В.	Растим патриотов России. «Детство- Пресс», СПб.	2016
	Сертакова Н.М.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. «Учитель», Волгоград.	2012

Александрова Г.А.	Моя Россия патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. «Детство-Пресс», СПб.	2017
Смирнова Т.В.	Ребенок познает мир, для младших дошкольников. «Учитель», Волгоград.	2011
Жукова Р.А.	Правовое воспитание старшая и подготовительная группы. «Корифей», Волгоград.	2008 2005
Веретенникова С.А. Клыков А.А	Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада. «Просвещение», М.	1971
Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. «Просвещение», М.	1989
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. «Мозаика-Синтез», М	2005
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет, Сфера, М.	2013

### ФЭМП

<b>Подготовительная группа</b>		
Новикова В.П.	«Математика в детском саду 6-7 лет». «Мозаика-Синтез», М.	2007
Щербакова Е.И.	Знакомимся с математикой. «Вентана-Граф», М.	2008
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе. «Мозаика-Синтез», М.  CD	2012 2020  2019
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 6-7 лет». «Сфера», М.	2003 2015
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет.	2012
Крупечук О.И.	Графический диктант для девочек 6-7 лет Графический диктант для мальчиков 6-7 лет. «Литера», СПб.	2010 2010
Маврина Л	Математика подготовка к школе. Рабочая тетрадь «Стрекоза-пресс», М.	2015
<b>Старшая группа</b>		
Новикова В.П.	«Математика в детском саду 5-6 лет». «Мозаика-Синтез», М.	2010
Новикова В.П.	«Математика в детском саду 5-6 лет». Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2012
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 5-6 лет». «Сфера», М.	2007 2015
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет.	2012 2012
Волочкова. В.Н., Степанова	Конспекты занятий. Математика. «Учитель», Волгоград.	2004

	Н.В.		
	Бочкарева О.И.	Занимательные материалы. «Корифей», Волгоград	2008
	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. «Мозаика-Синтез», М. CD	2014 2011 2015
		<b>Средняя группа</b>	
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет.«Мозаика- Синтез», М.	2010 2017
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 4+ лет. Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2 шт
	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. «Сфера», М.	2004 2008
	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Рабочая тетрадь. «Сфера», М.	2016
	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятие по формированию элементарных математических представлений. «Мозаика- Синтез», М.  CD	2010 <sub>(2шт)</sub> 2012 2018 2017
		<b>Младшая группа</b>	
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 3-4 лет.«Мозаика- Синтез, М.	2005 2009 2010
	Новикова В.П.	Математика в детском саду 3-4 лет. Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез», М.	2012
	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. «Сфера», М.	2015 (2)
	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет.	2012(2)
	Колесникова Е.В.	Тетрадь рабочая Я начинаю считать 3-4 лет	2018
		<b>Ранний возраст</b>	
	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП: система работы в первой младшей группе детского сада. «Мозаика-Синтез»,М.	2013
		<b>Дополнительная литература</b>	
		«Весёлая математика. Что к чему подходит.	2007
	Симаков С.Ю.	Посчитай-ка для малышей. Весёлые задания.«Пифагор», М.	2011
	Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.	Развитие логического мышления детей. «Академия развития», Ярославль.	1997
	Метлина Л.С.	Математика в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. «Просвещение», М.	1984
	Новикова В.П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.	2010

	«Мозаика-Синтез», М.	
Рахманова Е.М.	Графический диктант для дошкольников. «Владос», М.	2008
Голубь В.Т.	Графические диктанты 5-7 лет «ВАКО», М.	2009
Соколова О.С.	Веселые задачки. Для детей 5-7 лет.	2005
Ефанова З.А.	Познание предметного мира. «Учитель», Волгоград.	2013
Лазарева Е.	Прописи для будущих первоклашек. Рисуем по клеточкам	2017
Михайлова З.А.	Литературный материал с математическим содержанием (методическое пособие для воспитателей, родителей)	1996
Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени. СФЕРА, М.	2019

### Речевое развитие

#### Подготовительная группа

Рудник О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. «Сфера», М.	2010 2010
Шваб Е.Д.	В школу с радостью. Конспекты комплексно-игровых занятий для психолога и воспитателя. «Учитель», Волгоград.	2007
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоты, познавательное развитие, развитие речи. «Учитель», Воронеж.	2005
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-словечко, два -словечко» «ЮВЕНТА», М.	2007
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». «Ювента», М.	2001
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «Раз-словечко, два -словечко» «ЮВЕНТА», М.	2008
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» «ЮВЕНТА», М.	2001
Колесникова Е.В.	Тесты для детей 6 лет. «ЮВЕНТА», М.	2008
Колесникова Е.В.	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. «ЮВЕНТА», М.	
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера», М.	2011 2011
Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. «Центр педагогического образования», М.	2008
Сапожникова О.Б. Петрик Т.А.	Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. «Сфера», М.	2017

-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018(3)
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера», М.	2011 2013 2014
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. «Мозаика-Синтез», М.	2012 2019 2020 2020
Жукова Р.А	Грамота. Разработки занятий II часть. Корифей. Волгоград.	2007
<b>Старшая группа</b>		
Волочкова. В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий. Развитие речи. «Учитель», Волгоград.	2010 2004
Залутина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. «Центр педагогического образования», М.	2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. «Мозаика-Синтез», М.	2011
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет. «Вентана-Граф», М.	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Сфера», М.	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. «Сфера», М.	2014
Гербова В.В. Комарова Т.С.	Развитие речи у дошкольников. «Мозаика-Синтез», М.	2020
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.	2018(2)
<b>Средняя группа</b>		
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий. Обучение грамоты, ознакомление с худ. литературой, развитие речи. Учитель. Воронеж.	2009(2) 2008
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2011(2) 2010
Жукова Р.А	Развитие речи. Разработки занятий I часть. Корифей. Волгоград.	2007
Ушакова О.С.	Развитие речи. Вентана-Граф. М.	2013
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». Учитель. Воронеж.	2013
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий. Развитие речи. Художественная литература Учитель. Воронеж.	2009
	Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, М.	
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, М.	2012 2020 2020
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-	2007

	словечко, два -словечко» ЮВЕНТА.М.	
Колесникова Е.В	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет: «Раз-словечко, два -словечко» ЮВЕНТА.М.	2008
Земцова О.Н.	Оживи буквы. Учимся грамоте. Для детей 4-5 лет. Аттикус. М.	2007
Земцова О.Н.	От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. Аттикус. М.	2006
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Оникс,М.	2011
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М	2018(2)
Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет. Вентана-Граф, М.	2008
Рудник О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. «Сфера», М.	2009
<b>Младшая группа</b>		
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2009 2010 2020 2020
	Развитие речи у малышей рабочая тетрадь. «Мозаика - синтез», М. (2 штуки)	2010
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий. Развитие речи. Художественная литература Учитель. Воронеж.	2009
Залутина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Центр педагогического образования, М.	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи. Вентана-Граф. М.	2007 2015
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради: «Раз-словечко, два -словечко» ЮВЕНТА.М.	2007
Колесникова Е.В	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: «Раз-словечко, два -словечко» ЮВЕНТА.М.	2008
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет Мозаика-Синтез, М.	2018(2)
<b>Ранний возраст</b>		
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез, М.	2007 2011
-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет Мозаика-Синтез, М.	2017
Гербова В.В.	Коммуникация: развитие речи и общения в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М.	2012
<b>Дополнительная литература</b>		
Максакова И.А.	Учите, играя игры и упражнения со звучащими словами 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2005
Симаков С.Ю.	Мой алфавит. Петрограф -проект. М.	2011
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2006
Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению 5-7 лет. Мозаика-Синтез, М.	2005
Гриценко З.А.	Ты детям сказку расскажи...Линка-Пресс. М.	2003

Рудник О.С.	С детьми играем речь развиваем Часть 1,2.Сфера.М.	2013
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе. Младшая разновозрастная группа 2-4 года. Мозаика-Синтез, М.	2010
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, М.	2007
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Оникс, М.	2011
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Оникс, М.	2008 2009
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 года. Оникс, М.	2008
Соколова О.С.	Путешествие в сказку. Часть 1,2. Современные образовательные технологии. Самара.	2010
Соколова О.С.	Развиваем речь: прописи-загадки 5-7 лет.	2004
Томилова С.Д.	Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Астрель. М. книга 1	2009
Томилова С.Д.	Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Астрель. М. книга 2	2009
Круглов Ю.Г.	Русские народные сказки. Книга для самостоятельного чтения. «Просвещение», М.	1983
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие.Сфера,М.	2013 2015
Шипошина Т.В.	Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне иноведениях, Сфера	2019
Аджи В.А.	Конспекты интегрированных занятий: обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи, Учитель,Воорнеж	2010
<b>Мелкая моторика</b>		
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Подготовительная группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2009 2017
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Старшая группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2009 2017(2)
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики. Развиваем речь. Средняя группа. «ЛИТЕРА», СПб.	2017(2)
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. «Мозаика-Синтез», М.	2011
Дружинина М.	Веселый букварь. «Высшая школа», Тверь.	2017
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику, ЭКСМО,М	2010 2015
Ткаченко Т.А.	Веселая гимнастика в стихах и картинках	2014

#### Физическое развитие

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. «Мозаика-Синтез», М.	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. «Мозаика-Синтез», М.	2010
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. «Мозаика-Синтез»2, М.	2016



Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез», М.	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет «Мозаика-Синтез», М.	2019 2019
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики	2011
Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Айрис-Пресс, М.	2009
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы. «Сфера». М.	2013 2016
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. «Сфера», СПб.	2011
Славина Т.	Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5-6 лет в сопровождении зайчат. Учитель, Волгоград	2015
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. «Сфера». М.	2013 (2) 2016
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. «Сфера», СПб.	2010
Тепнюк С.Н.	Занятие на прогулке с малышами 2-4 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2008 2010
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа, Учитель, Волгоград	2012
Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. «Учитель». Волгоград.	
Козбеева Т.Б. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. «Учитель». Волгоград.	2013
Козбеева Т.Б. Александрова Г.С.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. «Учитель». Волгоград.	2012
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на участке. «Сфера», М.	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2017 2013
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке. «Сфера». М.	2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2017
ДИСК	Утренняя гимнастика для малышей	
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2006
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. ДЕТСТВО ПРЕСС, СПб	2012
Гуменюк Е.И.	Неделя здоровья в детском саду. Методическое пособие. «Детство-Пресс». СПб.	2013
Качанская И.Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. «Сфера»2. М.	2018
Нищев В.М.	Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и своем теле. «Детство-Пресс». СПб.	2016

Силантьева С.В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.«Детство-Пресс». СПб.	2013
Власенко Н.Э.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) «Детство-Пресс». СПб.	2015
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях. 1 ЧАСТЬ Программа «Старт» методические рекомендации , «Владос», М.	2014
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет 2 ЧАСТЬ. Конспекты занятий для младшей и средней групп , «Владос», М.	2014
Яковлева Л.В. Юдина Р.А.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет 3 ЧАСТЬ. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп , спортивные праздники и развлечения «Владос», М.	2014
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду. «Сфера»,М.	2003
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. Сфера, М.	2016
Волошина Л.Н.	Играй на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. «АРТИ», М.	2004
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке.» Детство-Пресс». СПб.	2013
Маргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж.	2007
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада. «Сфера». М.	2005
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников. «Сфера». М.	2019
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», М.	2018
Громова О.Е.	Подвижные игры для детей. «Сфера», М.	2018
Фисенко М.А.	Физкультура первая и вторая младшие группы. 2 часть. «Корифей», Волгоград.	2010
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика-Синтез».	2018
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей. «Просвещение», М.	1987
Дергунская В.А., Ошкина А.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников (в режимных моментах). «Центр педагогического образования». М.	2016
Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. «Детство-Пресс», СПб.	2015 2012
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке. Сфера,М.	2012
Ткаченко Т.А.	Веселая гимнастика в стихах и картинках.Эксмо,М.	2014
Славина Т.	Зимние виды спорта	

**Комплексные занятия**  
**Подготовительная группа**

	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе. «Учитель». Воронеж.	2007
	Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. «Скрипторий 2003», М.	2015
	Лободина Н.В.	Комплексные занятия: по программе «От рождения до школы». «Учитель», Волгоград.	2012
	Васильева М.А.	Комплексное перспективное планирование. «Мозаика-Синтез», М.	2011
<b>Старшая группа</b>			
	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в старшей группе. «Учитель». Воронеж.	2006 2004
	Васильева М.А.	Комплексное перспективное планирование. «Мозаика-Синтез», М.	2011
	Васильева М.А.	Развернутое перспективное планирование «Учитель». Волгоград.	2011
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. «Учитель», Волгоград.	2009
	Лободина Н.В.	Комплексные занятия: по программе «От рождения до школы». «Учитель», Волгоград.	2010 2012
<b>Средняя группа</b>			
	Васильева М.А.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. «Учитель». Волгоград.	2012
	Васильева М.А.	Комплексно-тематическое планирование. «Учитель». Волгоград.	2012 2012
	Васильева М.А.	Комплексные занятия. «Учитель». Волгоград.	2016
	Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей. «МЕТОДА», Воронеж.	2013
	Васильева М.А.	Комплексное перспективное планирование. «Мозаика-Синтез», М.	2011
<b>Младшая группа</b>			
	Волочкова. В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий. «Учитель», Волгоград.	2007
	Ковригина Т.В. Косьяненко М.В. Павлова О.В.	Комплексные занятия: вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград.	2012 2013
	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия. «Учитель». Воронеж.	2003
	Васильева М.А.	Комплексные занятия. «Учитель». Волгоград.	2014
<b>Ранний возраст</b>			
	Васильева М.А.	Комплексные занятия. «Учитель». Волгоград.	2012
	Васильева М.А.	Комплексное перспективное планирование. «Мозаика-Синтез», М.	2011
	Карпухина Н.А.	Комплексные занятия. Воронеж.	2010

### Социально-коммуникативное развитие

<b>Подготовительная группа</b>			
	Коломийчинко Л.	Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера.	2018

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
<b>Старшая группа</b>			
	Коломийчинко Л.	Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера	2018 2015 2019
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
<b>Средняя группа</b>			
	Горькова Л.Г., Жиренко О.Е.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти, нравственное воспитание, воспитания культуры общения, эстетическое развитие. ВАКО, М.	2007
	Коломийчинко Л.	Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Сфера	2019
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2018
<b>Младшая группа</b>			
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2017
<b>Ранний возраст</b>			
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез, М.	2018

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов
- методическую литературу
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование
- услуг связи
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Нормы законодательства Российской Федерации Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Тюмени

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МКДОУ Детский сад «Лесовичок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

#### 4.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

МКДОУ Детский сад «Лесовичок» функционирует 5 дней в неделю, и имеет 10,5 часовой режим.

#### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 лет до 2 лет.

Холодный период года	
Виды деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.30
Гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20
	9.20 - 9.30
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.00 16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Свободная деятельность детей, игры, чтение, уход домой	16.40-18.00

<b>Теплый период года</b>	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры на улице	7.00-8.30
Гимнастика на улице	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, музыкальная, двигательная деятельность и другое)	9.10-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

**Режим дня детей с 2 до 7 лет  
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>Вторая группа раннего</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовите льная</b>
-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------

	<b>возраста (2-3)</b>				<b>группа</b>
Прием детей. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренний круг (с 3лет)	7.30-8.30	7.30-8.30	07.30 - 08.30	7.30-8.30	07.30 - 08.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	08.30 - 08.40	8.30-8.40	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	8.40-9.00	08.40 - 9.00	8.40-9.00	08.40 - 09.00
Образовательная деятельность	9.10-9.20 9.30-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	09.00 – 9.20 9.30-9.50	9.00- 9.25 9.35 - 10.00	09.10 – 09.40 9.55-10.25
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	9.40-9.55	09.50-10.10	10.00-10.10	-----
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10 - 10.20	10.10-10.20	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.10-11.30	10.20 - 11.40	10.20-11.50	10.35 - 12.10
Возращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.40– 11.50	11.50-12.00	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50 - 12.20	12.00-12.20	12. 20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20 - 15.00	12.20-15.00	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность	–	–	–	15.30-15.55	15.30 – 16.00
Игры, занятия со специалистами, индивидуальная работа	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30 - 16.30	15.55- 16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.20-16.50	16.30– 17.00	16.30-17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.50-18.00	17.00 - 18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Режим дня  
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>Вторая группа раннего</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
-------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------

	<b>возраста (2-3 года)</b>				
Прием детей на улице . Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.30	7.30-8.30	07.30 - 08.30	7.30-8.30	07.30-08.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40	8.30-8.40	08.30 - 08.40	8.30-8.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	8.40-9.10	08.40 - 09.10	8.40-9.00	08.40- 09.00
Организованная образовательная деятельность художественно-эстетической, физической направленности	9.10-9.20	9.10 – 9.20	09.10-9.25	9.00-09.25	09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность	9.20-9.50	9.30-9.45	09.25 – 09.45	9.25- 10.00	09.25-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.45-10.00	9.45 – 10.00	10.00-10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей	10.10-11.20	10.00-11.30	10.00 - 11.40	10.10-11.50	10.10-12.00
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	11.40 – 11.50	11.50-12.00	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50 - 12.20	12.00-12.20	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.20 - 15.00	12.20-15.00	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игровая, самостоятельная и совместная деятельность на прогулке	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30 - 16.30	15.30-16.40	15.30-16.30
Подготовка к ужину	16.00-16.30	16.20-16.50	16.30 – 17.00	16.40-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.50-18.00	17.00 - 18.00	17.00-18.00	17.00- 18.00

\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;



- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

#### 4.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

№	Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие проект	Направления Воспитания/ ценности	Категория воспитанников
1	Первое сентября «День Знаний»	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
2	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
3	27 сентября День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
	16 октября-День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное,	Все возрастные группы

			патриотическое	
	3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
	4 ноября- День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
	27 ноября День матери в России			Все возрастные группы
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны		Средняя, старшая и подготовительные группы
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Средняя, старшая  Старшая и подготовительная группы
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
	8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Средняя, старшая и подготовительная группы
	21 февраля. Международный день	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»	Патриотическое, социальное,	Все возрастные группы

	родного языка	(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	познавательное, этико-эстетическое	
	23 февраля. День защитника Отечества			Все возрастные группы
	8 марта. Международный женский день		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
	27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
	12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Сбор макулатуры «Бумажный бум»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
	9 мая. День победы	Оформление стенда «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Открытка ветерану» Концерт с родителями	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок с родителями	Познавательное, патриотическое	Средняя, старшая группы
	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
	6 июня. День русского	Слушание и совместное	Познавательное,	Все возрастные группы

	языка	пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	патриотическое, социальное	
	12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
	22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
	30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота	Патриотическое	Старшая, подготовительная группы
	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

		«Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»		
--	--	---	--	--

**V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  
**5.1 Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Мин просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Законом об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДООУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным

направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3). 2)

## 2.) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Для развития детей по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» применяются следующие парциальные программы:

- программа «Юный эколог»;
- Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.,
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.  
«Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова

Инклюзивное образование

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.];. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

### 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы** в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

### **Формы сотрудничества с семьей**

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.



- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.